**Аннотация к рабочей программе**

**«Окружающий социальный мир»**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи предмета:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие понятийного мышление на основе сведений о человеке, его социальном окружении;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря у говорящих детей, узнавание и выделение объектов;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся;
* повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть | за год |
| 9 ч. | 7 ч. | 9 ч. | 8 ч. | 33 ч |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения программы:***

* Реагировать на собственное имя;
* Проявлять собственные чувства, желания;
* Обращаться за помощью и принимать помощь, помогать другим;
* Участвовать в субъектно-объектных отношениях
* Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение, внимательное отношение к окружающим людям;
* Экономное и бережное отношение к оборудованию, окружающим предметам,использованию
* электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.
* Проявлять интерес к играм одноклассников.
* Стремиться принимать участие в коллективных играх.

***Предметные результаты освоения программы:***

*Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка
* (учитель, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и
* т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

*Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия*

*в общественной жизни.*

* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

***Формируемые базовые учебные действия.***

**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:**

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* переключать взгляд с одного предмета на другой;
* фиксировать взгляд на лице педагога;
* фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксировать взгляд на изображении;
* фиксировать взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:* -

* понимать словесную инструкцию;
* понимать инструкцию по пиктограммам;
* выполнять стереотипную инструкцию

*3) использование по назначению учебных материалов:*

* бумаги, карандаша, мела.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполнять действие способом рука-в-руке;
* подражать действиям, выполняемых педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

**Формирование умения выполнять задание:**

*1) в течение определенного периода времени:*

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

* при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

**Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:**

«Школа», «Семья», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Школа. | 5 |
| 2 | Семья. | 3 |
| 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 2 |
| 4 | Квартира, дом, двор. | 6 |
| 5 | Город. | 8 |
| 6 | Транспорт. | 3 |
| 7 | Страна. | 2 |
| 8 | Традиции и обычаи | 4 |
|  | *Всего* | 33 ч |

**Материально-техническое оснащение учебного предмета.**

* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
* детские наборы посуды, предметы быта;
* предметные, сюжетные картинки;
* дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
* аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
* тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
* комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".;
* детские наборы «Больница», «Магазин».

**Список литературы.**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ – М.: Издательство «Просвещение», 2017, 1407 с
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год
5. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
6. Царѐв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год
8. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

Приложение

**Окружающий социальный мир**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи предмета:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие понятийного мышление на основе сведений о человеке, его социальном окружении;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря у говорящих детей, узнавание и выделение объектов;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся;
* повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть | за год |
| 9 ч. | 7 ч. | 9 ч. | 8 ч. | 33 ч |

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения программы:***

* Реагировать на собственное имя;
* Проявлять собственные чувства, желания;
* Обращаться за помощью и принимать помощь, помогать другим;
* Участвовать в субъектно-объектных отношениях
* Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение, внимательное отношение к окружающим людям;
* Экономное и бережное отношение к оборудованию, окружающим предметам,использованию
* электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.
* Проявлять интерес к играм одноклассников.
* Стремиться принимать участие в коллективных играх.

***Предметные результаты освоения программы:***

*Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка
* (учитель, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и
* т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

*Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия*

*в общественной жизни.*

* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

***Формируемые базовые учебные действия.***

**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:**

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* переключать взгляд с одного предмета на другой;
* фиксировать взгляд на лице педагога;
* фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксировать взгляд на изображении;
* фиксировать взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:* -

* понимать словесную инструкцию;
* понимать инструкцию по пиктограммам;
* выполнять стереотипную инструкцию

*3) использование по назначению учебных материалов:*

* бумаги, карандаша, мела.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполнять действие способом рука-в-руке;
* подражать действиям, выполняемых педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

**Формирование умения выполнять задание:**

*1) в течение определенного периода времени:*

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

* при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

**Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:**

«Школа», «Семья», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Школа. | 5 |
| 2 | Семья. | 3 |
| 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 2 |
| 4 | Квартира, дом, двор. | 6 |
| 5 | Город. | 8 |
| 6 | Транспорт. | 3 |
| 7 | Страна. | 2 |
| 8 | Традиции и обычаи | 4 |
|  | *Всего* | 33 ч |

**Школа.**

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях.

Соблюдение правил учебного поведения.

Следование правилам общения, игры, труда.

Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

**Семья.**

Представление о семье, членах семьи, правилах взаимоотношений в семье (уважение, помощь друг другу и т.д.), традициях совместного времяпровождения (чаепитие).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Предметы и материалы, изготовленные человеком (игрушки)

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: твердые – мягкие и т.д.

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

**Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома, квартиры..

Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные.

Представление о помещениях квартиры: детская комната.

Представление о предметах мебели: стол, стул, шкаф.

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, чайная посуда.

Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе.

**Город.**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.

Соблюдение правил поведения в общественных местах.

Соблюдение правил поведения на улице.

**Транспорт.**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.

Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.

Представление об общественном транспорте.

Соблюдение правил пользования общественным транспортом.

**Страна.**

Представление о государстве Россия и государственной символике (флаг).

**Традиции и обычаи**

Представление о празднике.

Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

Представления о нравственных нормах и традициях.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета.**

* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
* детские наборы посуды, предметы быта;
* предметные, сюжетные картинки;
* дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
* аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
* тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
* комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".;
* детские наборы «Больница», «Магазин».

**Список литературы.**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ – М.: Издательство «Просвещение», 2017, 1407 с
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год
5. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
6. Царѐв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год
8. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Результаты обучения** | | |
| **по плану** | **факти**  **чески** | **Личностные** | **Предметные** | **БУД** |
| I четверть (9 ч) | | | | | | | |
| 1 | 3.09 |  | Здравствуй, школа! Я-ученик. | 1 | Реагировать на имя; проявлять интерес. | Формирование представлений о школе, правилах поведения в школе, на уроке и на перемене. | Фиксировать взгляд на лице педагога. |
| 2 | 10.09 |  | Школа.  Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 1 | Проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации. | Формирование представлений о школе, правилах поведения в школе, на уроке и на перемене. | Передвигается по школе в нужном направлении. |
| 3 | 17.09 |  | Мой класс. Моя парта. | 1 | Проявлять собственные чувства, желания. | Уметь ориентироваться в классной комнате; выбирать нужные учебные принадлежности для уроков | Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению |
| 4  5 | 24.09  1.10 |  | Школьные принадлежности  (действия с ними). *Тетрадь, карандаш.* | 2 | Обращаться за помощью и принимать помощь. | Уметь ориентироваться в классной комнате; выбирать нужные учебные принадлежности для уроков | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке). |
| 6  7 | 8.10  15.10 |  | Игрушки. Мяч. Кукла. (Твердые и мягкие) | 2 | Обращаеться за помощью, помогать другим. | Развитие способности дифференцироват ь игрушки по размеру, твердостимягкости. Развитие навыка сотрудничества в процессе игр.  Исследовать предметы окружающего мира. | Фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество. |
| 8  9 | 22.10  29.10 |  | Семья. Члены семьи. | 2 | Проявлять личностные качества: внимательное отношение к окружающим людям; | Знать членов своей семьи, фамилию своей семьи. | Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом |
| II четверть (7 ч) | | | | | | | |
| 10  11 | 12.11  19.11 |  | Дом в котором я живу. (Квартира) | 2 | Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Иметь представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные.  Иметь представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол  Уметь ориентироваться в помещениях своего дома. | Фиксирует взгляд на картинке, фотографии, экране монитора. |
| 12 | 26.11 |  | Мебель (стол, стул, шкаф). | 1 | Обращаться за помощью и принимать помощь. | Иметь представление о предметах мебели: стол, стул, шкаф.  Исследовать предметы окружающего мира. | Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. |
| 13 | 3.12 |  | Посуда (тарелка, чашка, ложка) | 1 | Проявлять собственные чувства, желания. | Иметь представление о предметах посуды. Исследовать предметы окружающего мира. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию. |
| 14 | 10.12 |  | Помощники в доме  (бытовые приборы) | 1 | Экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности. | Иметь представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Безопасное использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. | Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию.  Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию |
| 15 | 17.12 |  | Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери" | 1 | Принимать участие в коллективных играх. | Иметь представления о субъектно- объектных отношениях в семье.  Исследовать предметы окружающего мира. | Выполнять действие  способом рука-в-руке , по подражанию, вступать в предметно-игровое сотрудничество |
| 16 | 24.12 |  | Игровые действия: «Чаепитие». | 1 | Принимать участие в коллективных играх. | Иметь представления о субъектно- объектных отношениях в семье.  Исследовать предметы окружающего мира. | Выполнять действие  способом рука-в-руке , по подражанию, вступать в предметно-игровое сотрудничество |
| III четверть (9 ч) | | | | | | | |
| 17 | 14.01 |  | Улица. Двор  (игровая площадка) | 1 | Участвовать в субъектно- объектных отношениях | Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. | Включается в совместную игру. |
| 18 | 21.01 |  | Улица. Уличное движение. | 1 | Участвовать в субъектно- объектных отношениях | Знать правила поведения пешехода, ориентироваться при переходе улицы. | Выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне …», Покажи, где…» |
| 19 | 28.01 |  | Транспорт. Автобус. | 1 | Участвовать в субъектно- объектных отношениях | Представление об общественном транспорте. | Выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне …», Покажи, где…» |
| 20  21 | 4.02  18.02 |  | Профессии.  *Водитель* (шофер)  Водитель-пассажир  (игра) | 2 | Проявлять интерес к играм одноклассников  Уметь взаимодействовать в группе. | Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. | Выполнять действие  способом рука-в-руке , по подражанию, вступать в предметно-игровое сотрудничество |
| 22  23 | 25.02  3.03 |  | Врач.  Доктор-пациент  (игра Больница») | 2 | Проявлять собственные чувства, желания .Участвовать в коллективных играх | Представление о профессиях людей, работающих в больнице. | Выполнять действие  способом рука-в-руке , по подражанию, вступать в предметно-игровое сотрудничество |
| 24  25 | 10.03  17.03 |  | Продавец. Продавец- покупатель (Игра «Магазин») | 2 | Проявлять собственные чувства, желания .Участвовать в коллективных играх | Представление о профессиях людей, работающих в магазине. | Выполнять действие  способом рука-в-руке , по подражанию, вступать в предметно-игровое сотрудничество |
| IV четверть (8 ч) | | | | | | | |
| 26 | 7.04 |  | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность. | Иметь представления о нравственных нормах и традициях. | Выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне …», Покажи, где…» |
| 27 | 14.04 |  | Правила поведения в общественных местах. | 1 | Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение, внимательное отношение к окружающим людям. | Соблюдение правил поведения в общественных местах. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 28 | 21.04 |  | Правил поведения на улице. | 1 | Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение, внимательное отношение к окружающим людям. | Соблюдение правил поведения на улице. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 29 | 28.04 |  | Город в котором я живу. | 1 | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность. | Представление о родном городе. | Реагировать на собственное имя. |
| 30 | 5.05 |  | Государство – Россия. | 1 | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность. | Представление о государстве Россия. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 31 | 12.05 |  | Государственный флаг. | 1 | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность. | Представление о государственной символике.. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 32 | 19.05 |  | Какие бывают праздники. | 1 | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность. | Представление о праздниках. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 33 | 26.05 |  | Школьные традиции. | 1 | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность. | Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. | Выполнять действия по подражанию. |